


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 7
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Начальник
учреждения образования
исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района Республики
Татарстан


В.В.Кульбеда

УТВЕРЖДАЮ
Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 7 Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан
А.А. Шалев
Приказ № 292 о/д от 28 декабря 2019г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 7
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2020 – 2024 гг.**

Принята на Совете гимназии
Протокол № 2 от 27.12.2019г.

Внесены изменения
Протокол Совета гимназии № 3 от 05.02.2020г.
Приказ № 36 о/д от 05.02.2020г.

Бугульма, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД, ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РЕШЕНИЯ	5
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2024 ГОДА	
Цель и задачи развития образовательной системы гимназии. Социальная миссия гимназии	32 32
Прогностическая модель гимназии – 2024	
Концептуальная модель педагога гимназии - 2024	33
Перспективная модель выпускника - 2024	34
IV. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34 36
V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ	36 37
Перспективный сценарий развития гимназии	
Ключевые направления реализации программы развития	37
Направление 1. «Развитие образовательной системы гимназии»	38
Направление 2. «Развитие воспитательного потенциала образовательной среды гимназии»	38 39
Направление 3. «Успех каждого ребёнка»	
Направление 4. «Учитель будущего»	41
Направление 5. «Развитие информационной среды гимназии»	42
VII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	43 44
VIII. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ	
IX. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	46
X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	46
XI. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	47 47
Эффективность образовательного процесса в гимназии	
Эффективность управления гимназией	48 48

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2024 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы и внесения дополнений в программу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011); • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; • Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н; • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н; • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373; • Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10; • Устав МБОУ гимназии № 7 БМР РТ
<p>Цель программы</p>	<p>• Повышение эффективности работы путем интеграции общего и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса в целях создания целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего становлению социально мобильной личности</p>

<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать согласованные модели обучения на каждом уровне образования, адекватных возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализация компетентностной модели содержания образования. • Обеспечить соблюдение прав детей в сфере образования – на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность обучающихся и сохранение их здоровья. • Развить многомодульную, полифункциональную и открытую образовательную систему, обеспечивающую профилизацию и социальную адаптацию учащихся гимназии. • Развить систему управления качеством образовательных услуг. • Создать эффективную воспитательную систему гимназии, обеспечивающую широкий спектр возможностей дополнительного образования и гуманно-личностный подход к каждому. • Повысить эффективность управления системным развитием гимназии в условиях финансово-экономической и правовой самостоятельности.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. • Создание имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических опросов участников образовательных отношений. • Количественный рост числа обучающихся гимназии, что является показателем востребованности работы гимназии среди обучающихся и родителей. • Рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах и т.д.). • Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования муниципального района и Республики Татарстан. • Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма педагогического коллектива гимназии и повышения ее инвестиционной привлекательности. • Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена. • Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов образовательного процесса гимназии
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагогический коллектив гимназии, родительская общественность</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Шалев Анатолий Анатольевич – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 7 Бугульминского муниципального района РТ тел. 8(85594) 4-20-01</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется через внешнюю и внутреннюю экспертизу, мониторинг образовательной деятельности гимназии</p>

II. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД, ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РЕШЕНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес: 423236, Республика Татарстан, город Бугульма, улица Мусы Джалиля, дом 37

Фактический адрес: 423236, Республика Татарстан, город Бугульма, улица Мусы Джалиля, дом 37

Телефон: 8(85594)4-20-01

Факс: 8(85594)4-42-33

Учредители: Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, полномочия учредителя осуществляет Учреждение образования исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение

Контингент образовательного учреждения

Динамика численности обучающихся, наличие и комплектование классов

Количество обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	773	810	829	853
Число классов (всего)	30	31	31	31
Средняя наполняемость (всего)	25,7	26,12	26,74	27,51

Язык обучения – русский.

Распределение обучающихся по сменам: обучение осуществляется в 1 смену. В гимназии функционируют 12 групп продлённого дня.

ТЕНДЕНЦИИ: За крайние три года произошло увеличение контингента обучающихся, в основном за счет нарастания наполняемости классов НОО и частично СОО.

2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Деятельность гимназии №7 регламентирована следующими документами:

Свидетельствами:

- Регистрационное свидетельство серия 16 № 006455374 от 05.07.2012, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан,
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 № 006055365,
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ серия 16 № 006055508.

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, утверждённым Постановлением руководителя Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района № 526 от 28.08.2018 года, согласованным с руководителем финансово-бюджетной палаты Бугульминского муниципального района РТ, руководителем Палаты имущественных и земельных отношений Бугульминского муниципального района РТ.

Лицензией на осуществление образовательной деятельности (общее образование, дополнительное образование детей и взрослых) №10089 от 27.08.2018, серия 16 Л 01 № 0006242 (Приказ МОиН РТ от 27.08.2018 № 3478/18-Д). Срок лицензии – бессрочно

Свидетельством о государственной аккредитации № 4421 от 05.10.2018 серия 16 А 01 № 0001486 (Приказ МОиН РТ 05.10.2018 № 3996/18-Д). Срок действия свидетельства до 31 мая 2023 г.

Локальными актами, классифицированными по предмету регулирования:

Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность гимназии №7

Локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса

Локальные акты по организации аттестации педагогических работников

Локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда

Локальные акты по регламентации работы со школьной документацией

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации национального образования.

Положения об общественно-профессиональных объединениях, структурных подразделениях школы и службах сопровождения УВП.

Локальные акты, регламентирующие деятельность объединений учащихся

Положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях с обучающимися и учителями

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации предпрофильной и профильной подготовки

Локальные акты, регламентирующие вопросы ГО.

Право пользования площадью в виде оперативного управления подтверждает:

1). Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 809628 от 21.03.2011

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование земельным участком Объект права: земельный участок школы. Площадь: 19300 кв. м.

2). Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 809623 от 21.03.2011

Вид права: оперативное управление. Объект права: основное здание. Площадь: 2707,1 кв.м.

3). Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 809627 от 21.03.2011

Вид права: оперативное управление. Объект права: гараж-склад. Площадь: 73,1 кв.м.

4). Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 809629 от 21.03.2011

Вид права: оперативное управление. Объект права: теплица. Площадь: 70 кв.м.

5). Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 809627 от 21.03.2011

Вид права: оперативное управление. Объект права: гараж. Площадь: 485,4 кв.м.

Аренды нет.

Нормативно-правовая база гимназии №7 включает также:

Лицензию на медицинскую деятельность Серия ЛО-01 №о0009210, рег. № ЛО-16-01-007008 от 09 июля 2018 г., выдана Государственным автономным учреждением здравоохранения «Бугульминской центральной районной больницы» ГАУЗ «Бугульминская ЦРБ».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2019-2020 учебному году.

Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Здание введено в эксплуатацию в 1953 г. В гимназии регулярно проводится косметический и необходимый текущий ремонт.

Гимназия – двухэтажное кирпичное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, электроснабжение. В гимназии 37 учебных кабинетов, оборудован ресурсный центр в зале видеоконференцсвязи, столовая на 187 посадочных мест, актовый зал, 2 спортзала, площадка для спортивных игр, футбольное поле, медицинский кабинет, массажный кабинет, кабинет психологической разгрузки, технические мастерские по деревообработке и металлообработке, кабинет домоводства,

библиотека.

Библиотека компьютеризирована, представляет собой современный информационный центр. Комплектация библиотеки включает: число книг – 26359; фонд учебников – 17932 100 % (федерального перечня - 14368, регионального – 3546); научно-педагогическая и методическая литература 4829. В библиотеке представлены учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях; игровые обучающие программы. Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному и региональному перечням. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребованы.

Компьютеры кабинета информатики объединены в локальную компьютерную сеть. Все учителя, получившие ноутбуки по проекту «Электронное образование в Республике Татарстан», также имеют выход в Интернет по системе Wi-Fi и работают с электронными журналами и дневниками.

Объём проделанных ремонтных работ за период с 2018 по 2019 годы:

2018/2019
Ремонт и покраска ограждения школы.
Побелка и покраска всех холлов здания гимназии.
Косметический ремонт рекреации 1, 2 этажа, лестничных клеток.
Косметический ремонт кабинетов иностранного языка, татарского языка, мастерских.
Косметический ремонт двух спортивных залов.
Проведена работа по аттестации рабочих мест (100%)

ТЕНДЕНЦИИ: Администрацией гимназии уделяется большое внимание техническому состоянию здания. За счет средств, заработанных гимназией (до 1 млн.рублей), средств, изысканных членами Совета гимназии, ежегодно проводятся ремонтные работы.

Нерешенными остаются следующие проблемы:

- не заменено центральное отопление гимназии;
- не отремонтирован весь фасад здания, кроме центрального входа;
- не осуществлен ремонт в помещении «музея на Задворках»;
- ведется подготовка по реконструкции спортплощадки гимназии.

Необходимо обеспечить дальнейшее развитие МТБ с учётом оптимизации ресурсов, в частности вести работу по техническому оснащению столярной и слесарной мастерских, столовой.

Для повышения эффективности образовательного процесса, развития познавательной активности гимназистов в учебном процессе используются информационные технологии.

100% учителей владеют компьютером и применяют в своей деятельности информационные технологии. Всем педагогам предоставлены учительские ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Весь рабочий материал заложен в компьютерную базу данных методической службы, запущены в работу программы из серии «Рабочее место завуча: кадры, тарификация, учащиеся»; программа

«Информационный библиотечный каталог» АИБС «MarkSQL». Разработаны демонстрационные компьютерные версии о работе методической службы гимназии, о работе каждого методического объединения, демонстрационная версия «Информационно-аналитической карты состояния и тенденций развития гимназии». Внутри электронной почты гимназии организован электронный документооборот не только между директором, замами и руководителями МО, но и с педагогами, предусматривающий обратную связь.

Гимназия продолжает свое участие в реализации проекта «Гимназический Союз России» через систему спутниковой видеоконференцсвязи, в ходе которой педагогический и

ученический коллективы имеют возможность вести диалоги с коллегами-единомышленниками в рамках совместных творческих инициатив в области обучения и воспитания.

ТЕНДЕНЦИИ: Приобретённые компьютерные классы и комплексы, система спутниковой ВКС, постоянное обновление и пополнение информационных цифровых ресурсов способствует повышению эффективности работы всех центров, заявленных в Программе развития гимназии. Это выражается в нарастающем количестве участников, призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней, в стабильных результатах ЕГЭ, в увеличении численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, в том числе на бюджетные места.

Об уровне организованной в гимназии работы по созданию условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

- чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения—отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения) не происходило;
- количество вынесенных предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. за последние 3 года - 1 (все выполнены);
- доступность медицинской помощи в образовательном учреждении: в гимназии имеется хорошо оснащенный медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, оснащенный санитарно-гигиеническими помещениями, массажный кабинет;
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде: имеется пожарная сигнализация, функционирует кнопка тревожной сигнализации, в гимназии установлен пропускной режим Системы PERCoS-20, позволяющий контролировать входящих и выходящих учеников и сотрудников гимназии, не допускающий посторонних лиц без соответствующего разрешения администрации гимназии.
- нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства: имеются локальные правовые акты, регламентирующие вопросы охраны труда и вопросы гражданской обороны; инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов; должностные инструкции; приказы и распоряжения директора гимназии и др.
- кадровое и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ: согласно штатному расписанию кадры укомплектованы на 100%;
- проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Согласно плану работы:

- проводятся инструктажи обучающихся и работников;
- проводятся отработки плана эвакуации с учащимися и работниками гимназии, во всех кабинетах на видном месте размещены планы эвакуации;
- имеются инструкции по охране труда;
- организована охрана гимназии в дневное и ночное время.

ТЕНДЕНЦИИ: Соблюдение безопасности подтверждают акты обследования гимназии органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора. Вместе с тем сохраняется проблема оборудования кабинета ОБЖ.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии – 100%. Обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров.

В 2019/2020 уч.году в гимназии работает 54 педагогических работника (44 учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, 2 воспитателя, 6 человек - административный

персонал): 93% с высшим профессиональным образованием, 76% педагогов имеют высшую и первую кв.категории. На соответствие занимаемой должности аттестовано 5 человек. Имеют педагогический стаж работы более 25 лет 56% учителей. Из общего количества работников 89% женщин. К работе привлечено 24% педагогов пенсионного возраста.

Среди педагогов: обладатели гранта Президента Российской Федерации в рамках реализации ПНПО «Образование», победители конкурса МО И НРТ на соискание гранта «Наш лучший учитель», победители конкурса на получение гранта главы администрации Бугульминского муниципального района, Отличники народного просвещения, Почетные работники общего образования Российской Федерации. Возглавляет коллектив Почетный работник общего образования РФ, Заслуженные учителя Республики Татарстан. Учитель русского языка и литературы Сыркина Е.В., учитель начальных классов Никифорова Е.С. – победители муниципального этапа российского конкурса «Учитель года»; учитель музыки Бадуртдинова Э.Р., учитель начальных классов Бычкова С.А. – призёры муниципального этапа республиканского конкурса «Классный руководитель года», Бычкова С.А., учитель начальных классов – победитель республиканского этапа V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России».

Педагогам предоставлено право самостоятельно отбирать учебно-методический материал для вариативной части базисного плана в соответствии с целями и задачами гимназического образования. Единые требования к обучению и воспитательной работе в гимназии сформировали новый тип учителя, особенность которого не только в уровне его квалификации, но и в способности решать педагогические задачи повышенной сложности в новых условиях.

В гимназии работают 25 педагогов (40%), награжденных отраслевыми наградами МО и Н РФ и РТ.

Курсы повышения квалификации

Тематика	Количество (человек)
КПК на внебюджетной основе за счет Гранта «Успешная школа», 2017 год.	27
Профессиональная переподготовка на внебюджетной основе по направлению «Менеджмент в образовании».	9 (6- администраци, 3-учителя)
Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях, 2017 год.	1
КПК по программе дополнительного профессионального образования «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 2018 год.	7
Современные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 2019 год.	7
Формирование цифровой компетентности тьюторов общеобразовательных учреждений в условиях реализации профессионального Федерального национального проекта «Цифровая школа», 2019 год	1
Курсы по цифровым технологиям на базе г.Бугульмы, 2019 год.	2
Предметные курсы повышения квалификации «Организация и содержание образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС».	41

С 2015 года учителя гимназии получили право самостоятельно определять, где и в какой форме они будут проходить повышение квалификации, выбирая из утверждённого реестра программ дополнительного профессионального образования. Учителя самостоятельно формируют траекторию своего профессионального развития. Персонифицированная модель ПК соответствует динамическим изменениям, происходящим в обществе и в системе образования в целом, и ориентирована на социальные преобразования, достижения нового

качества образования для повышения престижа школы, ее конкурентоспособности, а также для выполнения основных требований модернизации Российского образования до 2020 года.

ТЕНДЕНЦИИ: Данные позволяют сделать вывод о достаточном уровне квалификации кадров, стабильности коллектива, наличии творческого потенциала. Вместе с тем, необходимо пополнение трудового коллектива молодыми кадрами.

4. Условия образовательной среды

Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура гимназии №7 представлена двумя подразделениями:

Основной модуль:

I уровень	– начальное общее образование	– 1-4 классы (12 классов).
II уровень	– основное общее образование	– 5-9 классы (15 классов)
III уровень	– среднее общее образование	– 10-11 классы (4 класса).

Сопутствующий модуль:

- система дополнительного образования: студии, факультативы, спортивные секции, клубы по интересам;
- медико-психологическая служба.

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу гимназии.

- Коллегиальными системами управления:
- Совет гимназии
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Основные направления образовательной деятельности гимназии

Гимназия №7 осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

На уровне НОО (1-4 классы) доступность и качество образовательных услуг обеспечивается за счёт внедрения современных педагогических технологий. Учебный процесс осуществляется с учётом требований системно-деятельностного подхода, что способствует получению положительных результатов работы. Учителя используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компьютерные, проектные, игровые технологии, что позволяет обогащать содержательную часть уроков, разнообразить их структуру, вводить новые оптимальные формы организации учебной деятельности. Начальные классы функционируют в режиме школы полного дня: младшие школьники имеют возможность после уроков посещать группу продлённого дня, вокальные, хореографические студии, ИЗО-студию, спортивные секции, организованные в гимназии, занятия в Детской школе искусств №2.

Важным в своей работе учителя считают формирование у обучающихся научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения учеников к миру и самим себе. Педагоги строят учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие и воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечение самоопределения личности, что соответствует основным требованиям ФГОС начального общего образования.

На уровне ООО (5-9 классы) обеспечивается освоение гимназистами общеобразовательных программ основного общего образования с введением гимназического компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений. В дополнение к обязательным предметам вводятся различные формы внешкольных занятий, направленные на более полное развитие способностей гимназистов.

100% девятиклассников гимназии охвачены предпрофильной подготовкой. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования.

На уровне СОО (10-11 классы) осуществляется профильное обучение. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в 2019-2020 учебном году в гимназии было организовано обучение по профилям: социально-экономическому в 10А классе, технологическому в 10Б классе в соответствии с ФГОС, социально-гуманитарному в 11А классе и информационно-технологическому в 11Б классе в соответствии с ФК ГОС.

Продолжают обучение 64% выпускников основной школы, 36% поступили в ссузы. 100% обучающихся уровня среднего общего образования посещают предметные и профессионально-ориентированные спецкурсы, факультативы, индивидуальные консультации.

На уровне ООО и СОО осуществляет свою деятельность научное общество гимназистов «Малый Гимназический Университет», включающий пять факультетов – филологический, физико-математический, естественно-исторический, искусствоведческий, самоуправления. Каждый факультет имеет свои отделения, соответствующие школьным предметам, где гимназисты проводят и оформляют научные исследования, разрабатывают различные проекты, получают дополнительные теоретические и практические знания, основы профориентации. В рамках работы МГУ учащиеся занимаются в клубах «Гимназист» по подготовке к ЕГЭ, «Эрудит», где готовятся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

В рамках республиканского движения «Достижения молодых» в гимназии работает школьная бизнес-компания.

В учебный процесс гимназии внедряются: технология системно-деятельностного подхода, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Образовательные программы, реализуемые в гимназии №7

Образовательные программы уровня начального общего образования	
Образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС НОО	Обучение осуществляется на основе рабочих программ
Образовательные программы уровня основного общего образования	
Образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО	Обучение осуществляется на основе рабочих программ
Образовательные программы среднего общего образования	
Образовательная программа среднего общего образования в рамках ФГОС СОО (10 класс)	Обучение осуществляется на основе рабочих программ (базовый и профильный уровень)
Образовательная программа среднего общего образования в рамках ФК ГОС (11 класс)	Обучение осуществляется на основе рабочих программ (базовый и профильный уровень)

ТЕНДЕНЦИИ: В гимназии большое внимание уделяется повышению общей культуры учеников, развитию их творческой активности, сохранению физического и духовного здоровья. В ней создана образовательно-воспитательная среда гуманистического типа, в центре которой находится идея развития личности ребенка. Гимназия позиционирует себя как Школа творческой самореализации, для организации которой создаются материально-технические условия, позволяющие каждому гимназисту максимально развивать свои способности.

Содержание образовательной деятельности

Учебный план МБОУ гимназии №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) с изменениями от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее - ФГОС НОО);
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (далее - ФГОС СОО), с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года, протокол №2/16);
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

В 2019-2020 учебном году обучение в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классах гимназии №7 осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 11 классах обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В 1-4 классах за основу взят Примерный учебный план начального общего образования. В 5-9 классах за основу взят Примерный учебный план основного общего образования. В 10 классах за основу взяты Примерные учебные планы среднего общего образования

социально- экономического и технологического профилей. В 11 классах за основу взяты Примерные учебные планы Базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования социально-гуманитарного и информационно-технологического профилей. Язык обучения – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2 -го класса. Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 2019-2020 учебном году в 9-х классах.

В соответствии с Уставом в 2019-2020 учебном году гимназия №7 работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-5 классах и 6-ти дневной учебной недели в 6-11-х классах.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и глубокого изучения предметов часы ЧФУОО (в 1-10 классах) и школьного компонента (в 11 классах) распределены следующим образом:

Предмет/ Класс/ Часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	А БВ	А БВ	А БВ	А БВ	А БВ	А БВ	А БВ	А БВ	А БВ	АБ	АБ
Русский язык							1	1	1		
Английский язык						1	1	1			
Математика					1						
Биология					1	1				1	
Химия										1	
География										1	1
Обществознание					1						
Физкультура	1	1	1	1							
Спецкурс «Черчение»							1	1			
Элективный курс «Основы технического черчения»									1		
Элективные курсы										10А-4 10Б-2	11А-7 11Б-6

ТЕНДЕНЦИИ: Все классы гимназии учатся в первую смену. Расписание занятий первой и второй половины дня сбалансировано и обеспечивает смену характера деятельности учащихся.

Гимназия предлагает **платные дополнительные образовательные услуги**, предоставляемые обучающимся сверх государственного образовательного стандарта. Так, Школа раннего развития при гимназии № 7 функционирует с 1999 года. Основная цель, которую ставят перед собой преподаватели ШРР – наиболее полное общее развитие детей с учетом возрастных особенностей, повышение их психологической готовности к обучению.

Школу раннего развития посещают дети 6-7 лет, причем упор сделан на дошкольников седьмого года жизни.

Год	Количество детей	Дети, проживающие в микрорайоне гимназии	Пришли обучаться в гимназию № 7
2017-18	93	50	89
2018-19	101	62	94
2019-20	123	90	-

Гимназия предлагает следующие курсы:

- «По пути к азбуке» - развитие навыков чтения
- «Мои волшебные пальчики» - развитие мелкой моторики руки
- Ритмика с элементами счёта
- «Игралочка» - развитие логического мышления

«Учись думать и рассуждать»
Организатор платных образовательных услуг

С 2015 года в рамках ШРР введен дополнительный курс по основам музыкальной грамотности «В мире загадочных звуков».

Каждый из этих курсов подчинен общей цели повышения школьной зрелости и имеет частную подзадачу формирования определенных умений и навыков.

В процессе занятий дошкольники находятся под наблюдением психолога, определяющего эффективность деятельности педагогов и родителей по достижению главного результата – школьной зрелости будущих первоклассников, их успешного развития.

Взаимодействие ДОУ и ШРР

Цель преемственности – обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Точки соприкосновения деятельности детского сада и гимназии опираются на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном уровне образования.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

В результате изучения всех предметов на уровне начального общего образования у выпускников должны быть сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться. В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий. Предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят свое развитие на занятиях ШРР.

ШРР на базе гимназии выстраивает свою работу, основываясь на достижениях дошкольника, организует учебную деятельность с учетом его накопленного опыта, т.к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и дальнейшего успешного обучения в школе.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности.

В образовательном процессе ШРР на базе гимназии используются единые формы работы:

- совместная деятельность детей,
- совместная деятельность взрослого и детей,
- самостоятельная деятельность ребенка.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической, интеллектуальной и личностной готовностью ребенка.

Физическая готовность ребенка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту через взаимодействие ДОУ и медицинского учреждения.

Интеллектуальная и личностная готовность к школьному обучению определяются педагогом-психологом, как на уровне ДОУ, так и ШРР.

Педагогическую диагностику проводят педагоги ШРР на базе гимназии, чтобы использовать данные, полученные в процессе ее проведения, для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе, а также для формирования рекомендаций родителям будущих первоклассников. Данная диагностика не сводится к проверке у детей умения читать, писать и считать, т.е. к проверке тех предметных знаний, умений и навыков, которые являются содержанием обучения в 1 классе. Наиболее существенным для педагогической диагностики является сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов.

Педагогическая диагностика ШРР на базе гимназии включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое фронтальное обследование, в ходе которого дети поэтапно выполняют задания на рабочих карточках. Второй этап – индивидуальное обследование, в процессе которого учитель наблюдает за деятельностью одного ребенка и фиксирует его устные ответы. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости.

Таким образом, быть готовым к школе сегодня – не значит уметь писать, читать и считать, а значит быть готовым всему этому научиться. Благодаря ШРР на базе гимназии как условию соблюдения преемственности образования, процесс адаптации дошкольников проходит безболезненно, что позволяет им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

ТЕНДЕНЦИИ: Спрос на образовательные услуги растет, подтверждением тому увеличение количества воспитанников ШРР и заявлений родителей будущих первоклассников.

ВШК и результативность образовательного процесса

ВШК (контрольно-диагностическая деятельность) отражен в локальном акте гимназии «Положение о внутришкольном контроле». Мы используем такие виды контроля как: предварительный, текущий, фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий, промежуточный, итоговый.

Контроль осуществляет директор или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе. При планировании формулируем цель контроля, определяем объекты контроля, разрабатываем инструментарий для проведения ВШК, определяем уровень принятия управленческого решения по результатам контроля. Это может быть совещание при директоре, заседание педагогического совета, заседание школьного методического объединения. Кроме того, проводятся производственные совещания, индивидуальные собеседования с педагогами.

Продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретном случае, отражается в приказе по гимназии перед проверкой.

Повышение уровня квалификации учителей, отбор содержания образования и введение в учебный процесс эффективных методик обучения и воспитания даёт свои результаты.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Уровни обучения	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Уровень НОО	99,7%	76,9%	99,4%	79,9%	100%	79,7%
Уровень ООО	100%	56,9%	99,8%	57,7%	99,5%	60%
Уровень СОО	100%	93,1%	100%	81,6%	100%	76,5%
Всего по ОУ	99,9%	66,9%	99,6%	67,9%	99,7%	68,7%

ВПР

Гимназисты принимают участие во всероссийских проверочных работах с 4 по 11 классы по русскому языку и математике – 100%, по другим предметам апробация реализуется по классам с охватом всех предметов, вынесенных на ВПР. Например, в прошлом учебном году 5 классы выполняли всероссийские проверочные работы в 100% объеме по русскому языку, математике, истории и биологии.

По русскому языку успеваемость – 98,7% («2» - Царева София, 5А класс), количество выполнивших на «4» и «5» – 77, 2%. Сравнительный анализ: успеваемость - наши показатели выше на 0,33%, чем по БМР, на 5,6% выше РТ, на 12,2% выше РФ; качество - на 8,9% выше БМР, на 19,3% выше РТ, на 27,3% выше РФ.

По математике успеваемость – 97,4% («2» - Царева София, 5А класс, была переведена условно), количество выполнивших на «4» и «5» – 64,5%. Сравнительный анализ: успеваемость - наши показатели ниже на 1%, чем по БМР, на 2,4% выше РТ, на 9% выше РФ; качество - на 0,3% выше БМР, на 0,4% выше РТ, на 10,3% выше РФ.

По истории успеваемость – 100%, количество выполнивших на «4» и «5» – 65%. Сравнительный анализ: успеваемость - наши показатели выше на 0,19%, чем по БМР, на 3,6% выше РТ, на 7,9% выше РФ; качество - на 1,6% выше БМР, на 5,3% выше РТ, на 12% выше РФ.

По биологии успеваемость – 100%, количество выполнивших на «4» и «5» – 81,5%. Сравнительный анализ: успеваемость - наши показатели равны БМР, на 1,1% выше РТ, на 2,9% выше РФ; качество - на 2,3% выше БМР, на 13% выше РТ, на 20,7% выше РФ.

ТЕНДЕНЦИИ: В сравнении с результатами этих же учащихся в 4 классах (в 2017- 2018 учебном году), картина успеваемости и качества знаний остается стабильной и объективной.

ОО – Русский язык		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка (РФ)		13.5	36.6	35.2	14.7
Республика Татарстан		6.9	35.2	40.7	17.2
Бугульминский муниципальный район		0.97	30.7	43.7	24.6
МБОУ гимназия №7		1.3	21.5	44.3	32.9

ОО – Математика		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка		11.6	34.2	33.6	20.6
Республика Татарстан		5	30.9	38.1	26
Бугульминский муниципальный район		1.6	28.6	44.9	19.6
МБОУ гимназия №7		2.6	32.9	50	14.5

ОО – История		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка		7.9	39.1	37.3	15.7
Республика Татарстан		3.6	36.7	43	16.7
Бугульминский муниципальный район		0.19	28.9	49.6	15.4
МБОУ гимназия №7		0	35	51.2	13.8

ОО – Биология		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка		2.9	36.3	47	13.8
Республика Татарстан		1.1	30.4	52.1	16.4
Бугульминский муниципальный район		0	20.9	58.3	20.9
МБОУ гимназия №7		0	18.5	64.2	17.3

ТЕНДЕНЦИИ: Гимназические результаты ВПР подтверждают объективное выставление отметок по всем заявленным дисциплинам, наши показатели выше республиканских и российских.

Средний балл по ОГЭ выпускников 9 классов

№	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Максимальный балл ОГЭ
1	Математика	75 – 18,2	83- 18,4	76 – 20,18	32
2	Русский язык	75 – 32,8	83 – 33,4	76 – 33,4	39
3	Физика	31 – 22,8	28 – 25,8	19 – 28	40
4	Обществознание	19 – 30,3	34 – 29,2	30 – 31,5	39
5	География	31 – 23,1	27 – 25,5	28 – 22,1	32
6	Биология	31 – 21,4	14 – 24,9	31 – 29,9	46
7	Химия	3 - 29,7	3 - 19,3	3 - 30,3	34
8	Информатика и ИКТ	32 – 17,53	54 – 17,61	48 – 21,6	22
9	Английский язык	26 – 54,6	6 - 61,1	10 – 60,3	70

Средний балл по ЕГЭ выпускников 11 классов

Предмет	2016 г.				2017 г.				2018 г.				2019 г.			
	РФ	РТ	Гор	Гим	РФ	РТ	Гор	Гим	РФ	РТ	Гор	Гим	РФ	РТ	Гор	Гим
Русский язык	68	73	81,8	80,1	64,3	72,6	81,2	77,5	70,9	74,5	81,3	81,1	69,5	74,25	79,76	78,7
Литература	57,9			*	59,6	64,4	72,2	69,8	62,7	64,6	72,2	61	63,4	71,2	83,2	80
Английский язык	69,7	74,9	79,4	80,5	64,2	75,4	80,5	77,3	69,2	77,4	78,0	84,3	73,8	80,43	82,08	80,3
Математика Б	4,15	4,3	4,7	4,7	4,2	4,5		4,8	4,29	4,4	4,7	4,8	4,1	4,48	4,71	4,78
Математика П	46,2	52,9	62,8	69,2	51,9	55,7	65,3	75,6	49,8	57,5	64,6	58,2	56,5	64,43	70,07	65,9
Физика	50	53,5	59,3	69	51,2	56,7	61,3	63,4	53,2	57,2	62,4	65,4	54,4	60,32	64,68	57,9
Информатика	56,6	63,9	74,8	77,3	53	67,7	78,7	76,5	58,5	66,9	66,9	62,3	62,4	69,6	77,37	81,5
Химия		59,3	66,1	65	56,1	63,2	67,8	53,5	60	64,6	66,8	73	56,7	64,95	64,8	60
Биология	52	58,9	70,2	62	52,8	59,2	68,8	74	51,7	58,3	63,4	79	52,2	58,53	61,73	60,3
География				*				*				*				*
История		53,7	64,5	56	48,1	59,4	61,6	68	56,9	59,1	66,2	69,8	55,3	59,26	64,74	60
Обществознание	53,1	57,3	67,7	72,2	55,4	60,7	66,1	64,4	55,7	62,7	70,3	76,5	54,9	61,25	65,73	65,6

Мониторинг результатов ЕГЭ

Перечень показателей	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников 11 кл., из них:	31	20	38	49
• окончили гимназию с медалями	РФ - 8/26% РТ 2 чел.	РФ – 3/15% РТ – 1 чел.	6/16% РТ не вручались	10/20% РТ не вручались
Поступили:				
• в вузы/процент	55/100%	18/90%	37/97%	47/96%
• в ссузы/процент	-	2/10%	1/3%	2/4%

Общие результаты ЕГЭ	2015	2016	2017	2018	2019
Общее число выпускников, человек	55	31	20	38	49
1. Активность участия в ЕГЭ.					
2. Уровень освоения образовательного стандарта общего образования. Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ	100%	100%	100%	100%	100%
3. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку.	100%	100%	100%	100%	100%
4. Доля выпускников, успешно	100%	100%	100%	100%	100%

сдавших ЕГЭ по математике					
Результаты по учебным предметам. Востребованность предметов. Доля выпускников, выбравших предмет в форме ЕГЭ					
Математика Б	11/20%	10/32%	10/50%	22/58%	18/37%
Математика П	44/80%	24/77%	11/55%	26/68%	31/63%
Литература	2/4%		4/20%	1/3%	1/2%
Физика	24/44%	15/48%	9/45%	17/45%	22/45%
Информатика и ИКТ	5/9%	4/13%	2/10%	6/16%	4/8%
Химия	2/4%	2/6%	2/10%	2/5%	3/6%
Биология	2/4%	2/6%	2/10%	2/5%	5/10%
География	½%	0	0	0	05/9%
Обществознание	21/38%	10/32%	5/25%	15/39%	18/37%
История	7/13%	3/10%	1/5%	4/11%	7/14%
Английский язык	5/9%	6/19%	3/15%	4/11%	7/14%
3. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по предмету (выше 80 баллов)					
Русский язык	31/56%	14/45%	8/40%	25/66%	24/49%
Математика П	5/9%	3/13%	5/45%		7/23%
Литература	1/50%				1/100%
Физика	7/29%	3/20%	1/11%	2/12%	2/9% 1 стобальник
Информатика и ИКТ			1/50%		2/50%
Химия	2/100%			1/17%	
Биология	1/50%		1/50%	1/50%	1/20%
География	1/100%				
Обществознание	3/14%	3/30%		6/40%	3/17%
История	1/14%			1/25%	
Английский язык	3/60%	4/67%	3/67%	3/75%	4/57%
4. Освоение образовательного стандарта на профильном уровне. Количество обучающихся на профильном уровне (кол-во участников ЕГЭ) средний балл					
Русский язык	26 – 79б	15 – 82,3б	*	18 – 82,3б	21 – 78,8бб
Математика	29 – 69б	16 – 71б	11 – 75, 6 б	20 – 61,3б	26 – 66б
Физика	24 – 73,7б	15 – 70,2б	9 – 63,4б	17 – 65,4б	22 – 57,9бб
Обществознание	21 – 66,2б	10 – 72,2б	*	15 – 76,5б	17 – 64б

ТЕНДЕНЦИИ: В работе администрации гимназии большое значение имеет процесс мониторинга в течение каждого учебного года. Получаемые по четвертям статистические данные дают возможность для анализа учебной деятельности классов и учителей-предметников. При сохранении стабильности результатов ВПР, ГИА имеются резервы в отдельных предметных областях и целесообразности выбора сдаваемых предметов на уровне ООО.

Одним из направлений нацпроекта «Образование» является Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». В гимназии созданы максимально благоприятные условия для реализации творческого потенциала школьников, позволяющие выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого. В рамках научного общества учащихся ведётся индивидуальная работа с детьми по подготовке к олимпиадам, федеральным и республиканским конкурсам, научно-практическим конференциям.

Результатами такой работы является то, что обучающиеся гимназии являются победителями, призёрами и лауреатами различных конкурсов, муниципальных и республиканских олимпиад, республиканских и федеральных научно-практических конференций, подтверждением чему являются дипломы и грамоты, полученные гимназистами:

Достижения школьников в предметных интеллектуальных олимпиадах, НПК, конкурсах

2017/2018	2018/2019	2019/2020
420 учащихся (52%) 342 победителя и призёра в федеральных дистанционных конкурсах и олимпиадах, - 37 победителей и призёров в очных конкурсах и НПК республиканского уровня, победители и призёры муниципального уровня	568 учащихся (68,5%) 423 победителя и призёра в федеральных дистанционных конкурсах и олимпиадах, - 43 победителя и призёра в очных конкурсах и НПК республиканского уровня, победителя и призёра муниципального уровня.	За 3 месяца 2019/2020 учебного года наши гимназисты результативно приняли участие в:
Международный, федеральный уровень		
20 мероприятий	53 мероприятия	6 мероприятий
Региональный, республиканский уровень		
25 мероприятий	38 мероприятий	12 мероприятий
Муниципальный уровень		
22 мероприятия	22 мероприятия	11 мероприятий

Динамика результативности муниципального и республиканского этапов Всероссийских олимпиад школьников (победители и призёры)

Предмет	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	МЭ		РЭ	МЭ		РЭ	МЭ		РЭ
	Победител и	Призеры	Поб/Пр/Уч	Победител и	Призеры	Поб/Пр/Уч	Победител и	Призеры	Призер ы
Математика	1		0/0/1	1		0/1/0		1	
Информатика									
Технология	2		0/0/1	1			1	1	1
ОБЖ				1		0/1/0		1	
Русский язык		1	0/0/1		1			2	
Литература		1		1	2				
Англ. язык				1	1			3	
Обществознание					2	0/1/0			
История			0/1/0		2			1	
Биология							1	1	
География		2	0/1/0		1		1	3	1
Геология	1	3	0/1/0			1/3/0	1	3	
	4	7	0/3/3	5	9	1/6/0	4	16	
Итого:	11			14			22 (1 полугодие, 3 четверть)		

ТЕНДЕНЦИИ: В целом в гимназии сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Большое количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня говорит о достаточно высоком уровне работы с одарёнными детьми. Однако в работе исследовательского и научно-технического направлений деятельности гимназистов имеются резервы. Также нужно отметить, что в муниципальных олимпиадах и научно-практических конференциях учащихся недостаточно высоких результатов, что требует дальнейшей целенаправленной работы педагогов в этом направлении.

Методическая работа. Профильное обучение

Методическая работа

Методическая деятельность гимназии является системой мер, основанных на практиках, направленных на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей.

В гимназии работают 7 методических объединений. Планы работы МО составляются с учетом плана методической работы гимназии. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

Работа творческих групп учителей охватывает проблемы современного образования, в частности, обучение по ФГОС, работа с электронными ресурсами, предпрофильная подготовка и профильное обучение, проектная деятельность.

Важным звеном в деятельности гимназии, позволяющим мобилизовать коллектив на повышение результативности труда, организации подготовки школьников является аттестация учителя.

Аттестация педагогических кадров

Кв.категории	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Высшая	2	6	8
Установлена впервые	-	-	1
Первая	3	7	9
Установлена впервые	-	1	2

Умелое, объективное подведение итогов педагогической и методической деятельности учителя положительно влияет на его мотивационный настрой, способствует поиску, обобщению и рациональному использованию педагогического опыта.

В электронном виде создан банк данных о повышении квалификации педагогических кадров. Разработан перспективный план-прогноз курсовой переподготовки педагогических кадров на пятилетие.

Расстановка кадров осуществляется с учётом уровня подготовки, опыта работы и соблюдения принципа преемственности. Умелое, объективное подведение итогов педагогической и методической деятельности учителя положительно влияет на его мотивационный настрой, способствует поиску, обобщению и рациональному использованию педагогического опыта.

Важным направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства работников гимназии через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокие квалификационные категории, 100% педагогического коллектива систематически повышает квалификацию через курсы повышения квалификации

Деятельность методической службы гимназии осуществляется на оптимальном уровне, что способствует сохранению контингента учащихся, увеличению качества обучения, результативности выступлений гимназистов на интеллектуальных и творческих конкурсах.

ТЕНДЕНЦИИ: Деятельность методической службы гимназии осуществляется на оптимальном уровне, что способствует сохранению контингента учащихся, увеличению качества обучения, результативности выступлений гимназистов на интеллектуальных и творческих конкурсах. Однако для дальнейшей эффективной работы методической службы гимназии необходимо решение следующих задач:

- поиск новых организационных форм учебно-методической и научно-методической работы с целью повышения квалификации и мастерства педагогов, развития их педагогических компетентностей;
- совершенствование системы управления качеством через создание внутреннего мониторинга деятельности методических объединений, включающей в себя мониторинг каждого учителя, для выявления элементов передового опыта, а также затруднений в их деятельности и своевременного осуществления поддержки и оказания методической помощи.

Профильное обучение

Профессиональная ориентация в профильном обучении гимназии органично вплетается в учебный процесс. Это способствует развитию содержания отдельных базовых предметов, удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности, готовит к продолжению дальнейшего образования.

На уроках всех профильных предметов практическая часть включает элементы профессиональной деятельности по той или иной специальности соответствующего профиля. Кроме того, во второй половине дня гимназисты посещают абитуриентские курсы на базе высших учебных заведений. Активно осуществляется внеклассная работа по профильным предметам в рамках занятий научного общества учащихся «Малый гимназический университет», с профориентационной целью старшеклассники посещают предприятия, организации и учебные заведения нашего города.

Профиль	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во выпускников	Выбрали специальность по профилю	Кол-во выпускников	Выбрали специальность по профилю	Кол-во выпускников	Выбрали специальность по профилю
Социально-гуманитарный			18	14/78%	21	18/86%
Физико-математический	20	13/65%	20	15/75%	28	26/92%
Всего	в ВУЗы - 18/90% в ССУЗы 2/10%	13/65%	в ВУЗы 37/97% в ССУЗы- 1/3%	29/76%	В ВУЗы - 44/89% в ССУЗы – 2/4%	

Информатизация образовательно-воспитательного процесса

Необходимым условием совершенствования интегративных процессов в образовательной системе стало дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса гимназии. В гимназии реализуется использование цифровых образовательных платформ: «Учи.ру», «Открытая школа», «Проектория», «Skyeng», на которых педагоги и учащиеся работают как в урочное, так и во внеурочное время. В библиотеке внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог», создан электронный фонд учебной литературы, запущена в работу автоматизированная библиотечно-информационная система MAPK-SQL, в кабинете психолога используется пакет психологических диагностических компьютерных методик для обучающихся.

Внедрение новых информационных технологий в работу гимназии позволило повысить качество образования, систематизировать процесс методической работы, вывести на новый уровень систему отслеживания результатов и её обработку, поднять на более высокую ступень повышение квалификации педагогов и аттестационные процедуры, повысить уровень эффективности труда педагогов.

Поликультурное образование

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается на уровне начального общего образования по заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается на уровне основного общего и среднего общего образования по заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. При проведении занятий по предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» осуществляется деление классов на группы с учетом выбора языка и норм наполняемости групп.

Распределение учащихся по группам изучения родного языка (по заявлениям родителей) в МБОУ гимназии №7 БМР РТ 2019-2020 уч.г.

№	Класс	Родной (русский) язык	Родной (татарский) язык
1	1 а,б,в	85	9
2	2 а,б,в	83	0
3	3 а,б,в	83	2
4	4 а,б,в	81	4
5	5 а,б,в	78	0
6	6 а,б,в	82	2
7	7 а,б,в	79	1
8	8 а,б,в	77	0
9	9 а,б,в	81	2
10	10 а,б	49	0
11	11 а,б	0	0
	Итого:	778	20

В настоящее время в гимназии работает 1 учитель родного татарского языка и 1 учитель родного русского языка. Преподавание татарского языка в гимназии ведётся по УМК авторов “Сәлам”, Фатхулловой К.С., что способствует формированию активного словарного запаса и формированию основных лингвистических ключевых компетенций учащихся в области татарского языка.

Родной язык и родная литература имеет познавательную-практическую направленность, предоставляя учащимся знания о родном языке и формируя у них языковые и речевые умения. Вместе с тем родной язык выполняет и общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами предмета, развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений и навыков. Данная предметная область призвана воспитать у учащихся любовь к родному языку, развивать языковые и речевые умения, творческий подход к изучению курса родного языка и тем самым приобщить их к научно-исследовательской и речетворческой работе.

Учителя работают по программам, рекомендованным МОиН РФ. Рабочие программы учителей составлены на основе Положения о рабочих программах учебных предметов в соответствии с ФГОС. Учитель родного (русского) языка и литературы работает в сотрудничестве с учителями русского языка и литературы, английского языка, истории, музыки, изобразительного искусства. На уроках родного (русского) языка применяет компьютерные программы, способствующие межпредметной связи с искусством (музыкой, живописью), историей, географией, культурами мира, России в целом и Республики Татарстан в частности. Уроки проводятся методически грамотно, с использованием наглядно-объяснительных методов обучения, информационных технологий. Большое внимание на уроках уделяется развитию речи, усвоению программного материала.

Участие обучающихся в конкурсах

Наименование конкурса	Результат
“Мәктәп сәхнәсе”	Диплом
Республиканская филологическая НПК им. Я.Гашека	Сертификат
Викторина “Основы ислама”	Сертификат
Сара Садыкова исемендәге “Калфаклы” сандугач татар жыры һәм музыка уен кораллар X төбәкара ачык фестиваль-конкурсы	Диплом участника
Республиканский конкурс «Джалиловские чтения»	Сертификат участника

Дополнительно татарский язык в гимназии изучается факультативно, согласно поданным заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Занятия проводятся во вторую половину.

Факультативные занятия по татарскому языку

№	Класс	Деление на группы	Количество детей
1	1 а,б,в	2гр.	24
2	2 а,б,в	1гр.	21
3	3 а,б,в	2гр.	25
4	4 а,б,в,	1гр.	1
5	5 а,б,в	1гр	3
	всего	7 групп	90

Результативность деятельности гимназии №7 по формированию здоровьесберегающей среды

Одним из важнейших направлений работы в гимназии является сохранение здоровья гимназистов.

Ежегодный мониторинг и последующий анализ каждой позиции позволяют сделать выводы и определить перспективы работы.

Распределение по физическим группам учащихся гимназии

Группы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Основная	662/88%	685/88%	719/89%	777/92%	777/92%
Подготовительная	81/10%	84/10%	78/9%	51/6%	51/6%
Специальная	8/1%	6/0,77%	10/1%	8/0,95%	8/0,95%
Освобождены	0/0%	0/0%	0/0%	1/0,11%	1/0,11%
Всего учащихся	751	775	807	836	837

Распределение учащихся гимназии № 7 по группам здоровья

Группа	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 группа	103/13,7%	115/15%	138/17,1%	138/16%	138/16%
2 группа	577/76,8%	582/75%	599/74%	641/77%	641/77%
3 группа	62/8,2%	70/9%	62/8%	51/6%	51/6%
IV – V группа	2-7 0,3%-0,9%	4-4 0,51%-0,51%	4-4 0,49%-0,49%	4-3 0,47%-0,35%	4-3 0,47%-0,35%
Всего:	751	775	807	836	837

При медосмотре выявлено по гимназии

Заболевания	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
С понижением остроты зрения	199/26%	192/25%	156/19%	153/18%	153/18%
Плоскостопие	42/6%	42/5%	39/5%	36/4%	36/4%
Сколиоз	17/2,3%	10/1,3%	10/1%	10/1%	10/1%
Нарушение осанки	90/12%	76/10%	70/9%	63/7%	63/7%
Заболевания желудочно-кишечного тракта	37/5%	37/5%	42/5%	39/4,6%	39/4,6%
Заболевания ц.н.с.	43/6% ВСД 28/4%	46/6% ВСД 20/2,5%	52/6% ВСД 41/5%	46/5% ВСД 35/4%	46/5% ВСД 35/4%
Заболевания кожи	40/5%	41/5%	58/7%	57/6,8%	57/6,8%
Заболевания сердечно-сосудистой системы	32/4%	37/5%	35/4%	33/3,9%	33/3,9%

Заболевания органов дыхания, лор-органов	87/12%	73/9%	69/8%	68/8%	68/8%
Заболевания почек	19/3%	18/2%	20/2%	19/2%	19/2%

Уменьшается число простудных заболеваний в зимний период в результате организации витаминных столов, закаливающих процедур, оптимального режима дня с учетом физической активности в зимний период, а так же вакцинации против вируса гриппа (по желанию родителей и/или лиц, их замещающих).

Стабилизировано количество заболеваний желудочно-кишечного тракта. Современная, эстетически оформленная столовая с обеденным залом на 187 посадочных мест позволяет организовать качественное, сбалансированное и витаминизированное горячее питание для 100% гимназистов.

В гимназии разработана и реализуется программа «Наш выбор - ЗОЖ», которая составлена таким образом, что в ней отражены все направления работы: диагностическая, коррекционная, профилактическая, просвещение, консультирование, профориентация по отношению к всем участникам образовательного процесса: ученикам, учителям, родителям. Кроме того, с 2019 года гимназия является участником Всероссийского Проекта «Здоровое питание. От А до Я».

ТЕНДЕНЦИИ: Большое внимание уделяется проведению уроков, где здоровьесберегающие технологии имеют первостепенное значение.

Используемые в гимназии программы и здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Технология	Использование в гимназии
1.	Программы:	«Расти здоровым (Профилактика злоупотребления ПАВ)» «Здоровье – наш выбор» «Твое здоровье» «Рука помощи» «Наш выбор - ЗОЖ»
2.	Медико-гигиенические технологии	Организация и проведение прививок. Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет. Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива. Мониторинг состояния здоровья (персонифицированный учет здоровья). Участие медсестры в проведении психолого-педагогических консилиумов. Контроль за соблюдением здоровьесберегающих моментов урока (расписание, физкультминутки, динамические паузы).
3.	Физкультурно-оздоровительные технологии	Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого)
4.	Экологические здоровьесберегающие технологии	Обустройство пришкольной территории и озеленение в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях (посадка деревьев, участие в конкурсах природоохранительной направленности)

5.	Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, включая блок ОМЗ, на уроках биологии, химии и физики
6.	Учебно-воспитательные технологии	Реализация программы «Путь к успеху», в которой задействованы все участники УВП в рамках уроков, с использованием учебно-методического пособия для учителей «Здоровье»
7.	Психолого-педагогические технологии	Психологическое сопровождение всех элементов образовательного процесса, посещение уроков и анализ с точки зрения здоровьесбережения и комфорта обучающихся, сканирование школьного дня

ТЕНДЕНЦИИ: Анализ групп здоровья и физических групп, мониторинг основных заболеваний свидетельствует о стабильности состояния здоровья обучающихся. К пропаганде ЗОЖ привлекаются также и родители. Так, многие классные руководители привлекают их к различным видам деятельности, которые так или иначе связаны с профилактикой различных заболеваний, активизации двигательной активности. Совместные походы, посещения лечебных учреждений, медицинского колледжа и т.п. – стали традиционными классами гимназии.

5. Организация процесса воспитания в гимназии, результативность воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в гимназии №7 направлен на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». На основании этих документов, а также законов РФ и РТ «Об образовании», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в гимназии разработаны Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся гимназии на ступени начального общего образования, Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, Программа воспитания и развития личности «Гимназист XXI века». Свою воспитательную деятельность коллектив гимназии осуществляет по приоритетным направлениям:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление;
- общеинтеллектуальное, познавательное направление;
- физкультурно-оздоровительное и экологическое направление;
- общекультурное и эстетическое направление воспитательной работы;
- социальное направление, включающее трудовую подготовку и профессиональную ориентацию обучающихся; организация деятельности органов школьного ученического самоуправления; профилактическая работа по предупреждению правонарушений; педагогическое сопровождение семьи.

Воспитательная работа осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами гимназии: ДЮСШ, Дворцом школьников, учреждениями дополнительного образования города, учреждениями здравоохранения и культуры, Центром социальной защиты детей и подростков, ЦМПП «Подросток», правоохранительными органами.

Ведущая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу гимназии, направляющего свою деятельность на создание, укрепление и развитие гимназического сообщества и работающего по теме:

«Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития, самореализации и социализации гимназистов».

Программа «Гимназист XXI века» реализуется через:

- развитие и укрепление традиций гимназии;
- привлечение гимназистов к участию в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах всех уровней;
- развитие и укрепление школьного ученического самоуправления;
- привлечение учащихся к участию в учреждениях дополнительного образования;
- участие в городских, региональных и республиканских конкурсных мероприятиях, соревнованиях, акциях;
- экскурсионно-краеведческую работу;
- военно-патриотическую деятельность, участие в акциях, связанных с победой советского народа в Великой Отечественной войне;
- спортивно-оздоровительную деятельность;
- работу с детьми «группы риска»;
- совместную деятельность с родителями гимназистов.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В целях обеспечения индивидуальных потребностей гимназистов образовательная программа нашего учреждения предусматривает внеурочную деятельность, которая реализуется по пяти направлениям – духовно-нравственному, физкультурно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, социальному и общекультурному.

Формируя модель внеурочной деятельности гимназии, мы использовали те формы, которые у нас существовали уже многие годы. Наша модель основана на оптимизации всех внутренних ресурсов и предполагает участие всех педагогов гимназии. Количество направлений внеурочной деятельности обучающиеся гимназии выбирают в соответствии со своими интересами.

	Направления	Полное наименование реализуемой программы
1	Духовно-нравственное	«Мир вокруг», «Я и мой мир»
2	Физкультурно-оздоровительное	«Волейбол», «Баскетбол»
3	Общеинтеллектуальное	«Умелые ручки», «Нескучное программирование», «Эрудит», «Чтение с увлечением»,
4	Общекультурное	«Занимательная математика», «Математический лабиринт», «Юный эколог», «Решение химических задач повышенной сложности», «Логические игры», «Математика вокруг нас», «Занимательная грамматика», «Математические игры», «Считалочка», «Веселая грамматика»,
5	Социальное	«Путешествуем с английским языком», «Экономика в жизни общества»

Образовательная программа дополнительного образования детей реализуется по шести направлениям

	Направленность реализуемых программ	Полное наименование реализуемой программы
1	Техническая	«Дизайн», «Креативное программирование»
2	Естественнонаучная	«Экология и человек», «Основы геологии», «Логические задачи», «Экономика в математике», «Физика в экспериментах», «Живая математика», «Занимательная грамматика», «Секреты русского языка», «Средства создания образа в художественной литературе»

3	Физкультурно-спортивная	Военно-патриотический клуб «Гвардеец», «Спортивные подвижные игры»
4	Художественная	Хореографическая студия «Непоседы», Вокальная студия «Наше время», Театральная студия «Секрет», Вокально-хоровая студия «Смайлики», Вокальная студия «Энжелэр»
5	Туристско-краеведческая	«Юные краеведы»
6	Социально-педагогическая	«Право и мы», «Клуб ЮИДД», «Клуб знатоков», «Культура речи», «Учимся говорить по-татарски», «Учись, играй и путешествуй» - программа изучения английского языка

Охват гимназистов дополнительным образованием

Название УДО	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Кружки, студии при гимназии: внеурочные занятия в рамках реализации ФГОС, клубы: «Дизайн», «ЮИДД», «Знатоков», военно-патриотический; «Креативное программирование», школьная бизнес-компания, хореографическая, вокальная, хоровая, театральная студии.	383	267	450	380	504
Спортивные секции при гимназии: баскетбол, волейбол, подвижные спортивные игры	113	155	135	104	115
Дополнительное образование от ЦДТТ на базе гимназии: объединение «Архитектурный дизайн», основы лидерства «Шаг к успеху», театральная студия «Мечта»	50	50	75	75	90
Учреждения ДО города: Дворец школьников, Дом Техники, Детская школа искусств, музыкальные и художественная школы, подростковые клубы «Импульс», «Ровесник», «Веселый рейс», «Эрудит», театральные студии, АТР «Созвездие талантов» - школа английского языка, станция юных туристов, эколого-биологический центр.	208	234	156	270	268
Спортивные учреждения города: Дворец Молодежи, с/к «Юность», «Факел», БМЗ, «Бушидо», Ледовый дворец, ДЮСШ, стадион «Энергетик», Лыжная база, шахматный клуб, конноспортивная школа	223	247	158	279	238

В целом охват гимназистов услугами дополнительного образования довольно высок – свыше 80% от числа всех обучающихся, с учетом того, что ряд учеников посещают по два и более учреждений.

Воспитательное пространство социума

Гимназия, как любое образовательное учреждение, существует в центре социально-педагогических процессов, протекающих в общественной жизни города и района.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество гимназии №7 г. Бугульмы с другими институтами образования и воспитания, ведомствами и учреждениями

Наименование учреждений – социальных партнеров	Направления совместной деятельности
БФ КГТУ им. Туполева	Сотрудничество в области непрерывного образования обучающихся гимназии.

Институт экономики, управления и права, Бугульминский филиал	Сотрудничество в области непрерывного образования обучающихся гимназии, предпрофильная подготовка учащихся 9 классов, профильная и профессиональная ориентация учащихся 8-11 классов.
Гимназический Союз России	Сотрудничество с гимназиями России в режиме ОН-ЛАЙН, дистанционная стажировка преподавателей, обобщение опыта, общение с ведущими учеными российских вузов.
ДЮСШ	Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей
Учреждения ДО	Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка
Дворец школьников	Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности.
Компьютерный центр	Совместная деятельность в области развития учащихся, владеющих информационными технологиями.
Городская библиотечная сеть	Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания творческого читателя, восприятия чтения.
Станция детского и юношеского туризма и экскурсий	Совместная реализация проектов по развитию туризма и краеведения.
Психолого-педагогический центр «Подросток»	Оказание консультативно-методической помощи, диагностика отдельных психических функций, сферы межличностных отношений, профилактика асоциального поведения детей
Средства массовой информации	Совместная работа по отображению жизнедеятельности гимназии, формирование имиджа гимназии в социальной среде города.
Правоохранительные органы (ПДН, КДН)	Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений.
Учреждения здравоохранения	Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию здорового образа жизни.
Центр социальной защиты населения	Организация и проведение массовых детских праздников, благотворительных акций.
Социальный приют для детей и подростков «Ялкын»	Организация и проведение совместных творческих программ.
Совет ветеранов	Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции обучающихся гимназии.

Детское самоуправление в гимназии включает соревнование между классами-штатами за звание «Суперкласс года» по всем направлениям школьной жизни. Итоги соревнования подводятся Советом старшеклассников и оповещаются во время проведения традиционных церемоний «Гимназист года», «Суперкласс года», «Любимец муз» в конце каждого учебного года.

Много лет в гимназии существуют традиционные гимназические дела, в которых принимают участие все классные коллективы, проявляя инициативу, творчество, ответственность.

№	Традиционные мероприятия гимназии №7
1.	День знаний
2.	Конкурсы «Гимназист года», «Суперкласс года»
3.	Посвящение в гимназисты
4.	Выборы Президента СШГ, инаугурация вновь избранного Президента СШГ
5.	Посвящение в гимназисты
6.	Экватор
7.	День подарков просто так
8.	Благотворительная ярмарка «Творим красоту»
9.	Гимназические субботы
10.	Осенний бал
11.	Овации
12.	Дни здоровья
13.	День Победы
14.	Последний звонок

ТЕНДЕНЦИИ: Показателями эффективности воспитательной работы являются: достаточно высокий уровень организации гимназического коллектива, разнообразная и интересная внеклассная жизнь, крепкие традиции гимназии. Следует отметить высокий уровень сплочённости школьного коллектива, комфортность и защищённость воспитанников в классе и гимназии, низкий уровень тревожности у 82% обучающихся из 100%. По мнению большинства родителей и выпускников, гимназисты не теряют себя в жизни, они обладают глубокими и широкими знаниями, приучены думать и работать самостоятельно. В стенах гимназии они чувствуют заинтересованность, участие к ним со стороны учителей и воспринимают это как норму.

Целью гимназии по педагогическому сопровождению семьи является повышение педагогической культуры родителей, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания. Ежегодно проводится первичная диагностика классовых коллективов, на основе чего составляется социальный паспорт гимназии, который корректируется один раз в полугодие.

Социальный паспорт гимназии №7

№ п/п	Показатели	Количество		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Количество учащихся:	773/811	775 /838	767/853
2.	<u>Воспитываются:</u>			
	- в полной семье	648	665	685
	- в неполной семье:	154	164	157
	- опекуном	9	9	11
3.	<u>Состав семей:</u>			
	- с одним ребёнком	314	333	3410335
	- с двумя детьми	434	445	456
	- с тремя детьми	58	55	56
	- более трёх детей	5	5	6
4.	Семьи «группы риска»	2	-	-
5.	<u>Общее количество родителей:</u>	1442	1504	1527
	- из них неработающих	77	66	56
6.	<u>Образование родителей:</u>			
	- неполное среднее	-	-	-
	- среднее	138	136	67
	- среднее профессиональное	590	575	609
	- высшее профессиональное	637	727	795
7.	<u>Условия проживания:</u>			
	- собственный дом	130	146	155
	- отдельная благоустроенная квартира	658	675	682
	- коммунальная квартира	2	-	-
	- общежитие	3	3	3
	- не имеют квартиры (съёмная квартира, живут у родственников)	18	14	13
8.	<u>Дополнительные сведения о семьях:</u>			
	- имеют статус беженцев	-	-	- 9
	- родители - инвалиды	11	10	

Ежегодно составляется банк данных на семьи, имеющие опекаемых детей; на семьи, имеющие детей-инвалидов; на многодетные семьи, на неполные семьи, на малоимущие семьи;

на асоциальные семьи. Затем проводится более глубокая диагностика психологом гимназии, социальным педагогом и классными руководителями, по результатам которой составляется план социально-психологического сопровождения семьи.

В рамках родительского всеобуча используются различные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов воспитания детей, общешкольные родительские собрания по вопросам безопасности детей, собрания-диспуты, семейные гостиные.

В целях профилактики правонарушений среди подростков, обучающихся в гимназии, педагогическим коллективом налажена связь с представителями правоохранительных органов из числа сотрудников КДН, ПДН, Центром социальной защиты детей и подростков, ЦМПП «Подросток». В гимназии создана система индивидуальной работы с учащимися группы риска, включающая все подразделения, занимающиеся данной проблемой. В нее входят администрация, классные руководители, медико-психологическая служба, социальный педагог, родительские комитеты, Совет профилактики.

Учебный год	Учёт КДН	Правонарушения	Преступления
2016-2017	1	1	-
2017-2018	3	1	-
2018-2019	2	1	-
2019-2020	-	-	-

Общественное признание достижений гимназии

Методические семинары, НПК

Наименование мероприятия	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень
2017/2018 уч.год	7	1	7
2018/2019 уч.год	9	2	12
2019/2020 уч.год	1	4	

Публикации

Наименование мероприятия	Методические сборники республиканского уровня	Методические сборники федерального уровня	Сайты, портал педагога, социальная сеть
2017/2018 уч.год	1	3	26
2018/2019 уч.год	2	2	31
2019/2020 уч.год	10	1	11

Профессиональные достижения педагогов (НПК, олимпиады, конкурсы)

Наименование мероприятия	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2017/2018 уч.год	7	3	27	9
2018/2019 уч.год	4	4	28	11
2019/2020 уч.год	1	2	7	3

ВЫВОДЫ: Таким образом, на основании анализа работы гимназии с 2015 по 2019 годы можно сделать следующие выводы:

- Концепция гимназического образования реализуется в полной мере.
- Уровень образования и квалификация педагогических кадров стабильно высокие.
- Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде.
- Возросло число учителей, участвующих в деятельности Российских педагогических

сообществ,

- распространяющих свой инновационный опыт на международной и федеральном уровне.
- Коллектив стабилен.
- Гимназия имеет позитивный опыт использования современных инновационных технологий.
- Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
- Результаты в форме ОГЭ и ЕГЭ выше Российских и Республиканских показателей.
- Создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в гимназии существует ряд нерешённых проблем:

- Результативность гимназического образования должна быть выше, несмотря на достигнутый уровень.
- Малое количество призовых мест на предметных олимпиадах на уровне НОО, недостаточно эффективно ведётся работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.
- Необходимо индивидуализировать работу с обучающимися и персонализировать ответственность отдельно взятого педагога за конечный продукт.
- Сохраняется проблема ремонта и полного укомплектования спортивных и актового залов, столовой.

Основные направления развития гимназии:

1. Отработка содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Всесторонняя поддержка талантливых детей.
3. Развитие и раскрытие учительского потенциала.
4. Повышение качества образования и системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
5. Совершенствование ВСОКО.
6. Внедрение защитных механизмов учащихся, способных снизить возможное негативное влияние внешней среды и опосредованное повышение культурно-образовательного уровня окружения гимназии.
7. Формирование языковой личности в полилингвальной среде.
8. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
9. Использование современных образовательных технологий: родительские интернет-собрания, трансляция опыта работы учителей гимназии, онлайн-консультации по подготовке к ГИА, участие в работе «ГСР».

Проблемы, требующие дальнейшего решения

Проблемам, стоящим перед гимназией в связи с ее дальнейшим развитием, соответствуют следующие задачи:

- Развитие системы выявления и сопровождения талантливых детей;
- Продолжение работы по использованию различных форм оценки результатов обучающихся;
- Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами для создания оптимальных условий для реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения

обучающихся;

- Разработка эффективных механизмов сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами, обеспечивающими их активное участие в жизнедеятельности гимназии;
- Создание условий для более эффективной реализации принципов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- Повышение эффективности системы учета и дифференцированной оценки результатов профессиональной деятельности педагогов;
- Укрепление и обновление материально-технической базы гимназии;
- Совершенствование системы управления гимназией.

Факторы, оказывающие влияние на образовательную деятельность гимназии

Анализ внешней и внутренней среды гимназии, образовательного процесса и других аспектов ее многолетней работы гимназии позволил выявить ряд факторов различного характера, которые были учтены при разработке программы развития и которые должны быть учтены при ее реализации.

К позитивным факторам, оказывающим влияние на стабильное функционирование гимназии и способствующим ее развитию, на наш взгляд могут быть отнесены следующие:

- Государственная стратегия в области образования, ориентированная на решение задачи по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами родителей и возможностями ребенка. Одним из способов решения этой задачи является обеспечение в гимназии условий, которые позволят каждому учащемуся достигнуть уровня образованности, который соответствует его личностному потенциалу.
- Высокий профессионализм педагогического состава гимназии.
- Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
- Специфика социального заказа, которая стимулирует развитие системы дополнительного образования гимназии, повышение качества образовательных услуг, обеспечение комфортности процесса обучения каждого учащегося.
- Расширение самостоятельности гимназии как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2024 ГОДА

Цель и задачи развития образовательной системы гимназии

Социальная миссия гимназии

Стратегической целью развития гимназии является повышение эффективности образовательной деятельности путем интеграции общего и дополнительного образования и усилий всех субъектов и участников образовательного процесса в целях создания целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего становлению социально мобильной личности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание согласованных моделей обучения на уровне образования, адекватных возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, реализация компетентностной модели содержания образования.
2. Создание многомодульной, полифункциональной и открытой образовательной системы, обеспечивающей профилизацию и социальную адаптацию учеников гимназии.
3. Развитие системы управления качеством образовательных услуг.
4. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического

обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

5. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании условий для формирования, развития и совершенствования компетенций личности, способной к субъектности, рефлексии и непрерывному самообразованию и самоопределению, в соответствии с концепцией Long Life Learning и глобальной целью образования.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально – педагогическая миссия конкретизируется:

по отношению к детям и их родителям - гимназия выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование повышенного уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе;

по отношению к сообществу - миссия гимназии состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника гимназии, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

по отношению к системе образования миссия гимназии заключается в разработке модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:

- создание условий социальной адаптации гимназистов;
- компетентностная модель содержания общего образования;
- личностно-ориентированное персонализированное, Agile-технологии;

отношению к педагогическому коллективу гимназия создает условия для профессиональной самореализации, социальной защиты и непрерывного личностно-профессионального развития коллектива и каждого педагога.

Прогностическая модель гимназии – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать рядом особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения: цифровые, Agile-технологии, Scrum-технологии, технология развития метазнаний и метаспособов деятельности.
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- в гимназии развивается воспитательная система рационально-познавательной и культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-

предметную среду в развивающейся образовательной эко-системе, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

Концептуальная модель педагога гимназии – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Перспективная модель выпускника – 2024

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении, и компетентности (soft-skills и self-skills).

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен воспринимать себя как носитель общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно- нравственное обогащение своей Родины;

4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

IV. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

О – возможности <ul style="list-style-type: none"> • привлечение стратегических партнеров, • перспективы массового применения результатов проекта за счет эффективного тиражирования успешного опыта, • организация сетевого взаимодействия ОУ с целью повышения эффективности внеклассной деятельности в соответствии с ФГОС для повышения качества образования и комплексного развития школьников 		Т – угрозы <ul style="list-style-type: none"> • снижение финансирования, • негативное влияние на детей внешних по отношению к образовательному учреждению факторов
S – сильные стороны <ul style="list-style-type: none"> • наличие высококвалифицированных специалистов; • наличие материально-технической базы; • накопленный опыт построения внеклассной работы и внеурочной деятельности; • выстроенная система дополнительного образования 	S-O Мероприятия по использованию сильных сторон для реализации возможностей: <ul style="list-style-type: none"> • организация выхода на региональный, всероссийский уровень; • публикация методических материалов; • проведение открытых мероприятий для привлечения партнеров, представление опыта на семинарах, НПК, конференциях, ВКС Гимназического союза России 	S-T Мероприятия по использованию сильных сторон для устранения угроз: <ul style="list-style-type: none"> • организация максимально занятого здорового досуга и общения детей для минимизации негативного внешнего влияния; • реализация мероприятий по вовлечению родителей для консолидации усилий
W – слабые стороны <ul style="list-style-type: none"> • затруднение в оценке результативности таких показателей, как «ценностная ориентация»; трудности в отслеживании результатов выпускников после окончания гимназии 	W-O Мероприятия по преодолению слабых сторон, используя возможности: <ul style="list-style-type: none"> • в рамках сотрудничества с партнерами становится возможной организация пролонгированного наблюдения для более глубокого анализа эффективности деятельности (анализа успешности, ценностной ориентации) 	W-T Мероприятия по минимизации слабых сторон для избегания угроз: <ul style="list-style-type: none"> • поиск методик диагностики качественных показателей; • проведение комплексных исследований эффективности деятельности; • поиск дополнительного финансирования

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2020г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности гимназии. • Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. • Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой деятельности. • Обсуждение концепции развития гимназии педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. • Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. • Разработка необходимых локальных актов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование системы управления гимназией. • Разработка проектов и подпроектов в рамках направлений развития.
Конструктивно-преобразующий этап (2021-2023г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. • Совершенствование деятельности гимназии по работе над общеобразовательным аспектом. • Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента, углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования. • Обновление системы работы методической и психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2023-2024г.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности Программы развития гимназии. • Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. • Выведение гимназии на новый уровень функционирования.

VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ

Перспективный сценарий развития гимназии

Гимназия базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития гимназии на длительную перспективу. Однако учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении гимназии, стратегия развития является базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы гимназии. В основу указанной стратегии положена концепция персонализированного обучения: ориентация на каждого конкретного участника образовательных отношений.

Сценарий программы направлен на разрешение противоречий своего развития:

- между желаемым образом учащегося - выпускника гимназии и актуальным реальным поведением обучающихся;
- между необходимостью реализации новых ценностей образования и недостаточной подготовленностью учителей к реализации таковых в своей педагогической практике;
- между стремлением педагогов и родителей достигнуть высокого уровня образованности и интеллектуальными и индивидуально-личностными возможностями обучающихся;
- между необходимостью сохранения здоровья гимназистов и учителей в процессе обучения и недостаточной проработанностью в практике образовательной деятельности механизмов здоровьесберегающей деятельности гимназии.

Потенциал гимназии позволяет сформулировать следующие идеи развития:

- становление гимназии как эффективной образовательной организации, обеспечивающей выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- становление гимназии как пространства применения современных педагогических технологий, обеспечивающих возможности персонализированного обучения;

- становление гимназии как образовательной системы, использующей инновационные подходы к построению учебного плана с целью уменьшения психофизической нагрузки на учеников при сохранении высокого качества обучения;
- становление гимназии как открытой педагогической системы, интегрированной в образовательное пространство муниципального района, использующей ресурсы гимназии для интеграции с социальными партнерами для решения вопросов социализации гимназистов, их социальной адаптации и обеспечения конкурентного преимущества при поступлении в иные учебные заведения;
- становление гимназии как организации высокого уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства участников образовательных отношений;
- становление гимназии как социально-культурного центра образования обучающихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления.

Ключевые направления реализации программы развития

Направление 1. «Развитие образовательной системы гимназии»

Цель: достижение современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО на основе обновления содержания, технологий и требований к результатам обучения.

Задачи:

- Создать условия для целостного обеспечения ФГОС всеми участниками образовательных отношений на всех уровнях обучения.
- Совершенствовать реализацию современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.
- Повысить качество образования и эффективность педагогического процесса гимназии.
- Продолжить анализ и обобщение педагогического опыта в решении задач реализации ФГОС ОО.
- Формировать готовность педагогов к повышению квалификации, самообразованию, саморазвитию для достижения результатов ФГОС ОО.
- Обеспечить дифференциацию и персонализированного обучения для развития индивидуальности учащихся на основе учёта их потребностей и возможностей.
- Психологическое сопровождение и ресурсное обеспечение педагогической деятельности.
- Развивать партнёрские связи с организациями всей социальной сферы: учреждениями образования, культуры, науки, спорта и других для расширения возможностей развития личности и последующей самореализации, самоопределения и выбора профессионального пути.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье гимназиста.
- Создать гимназическую инфраструктуру и механизмы управления, обеспечивающие высокое качество образования.

Механизмы реализации:

- Запуск и обеспечение функционирования процессов соразвития образовательной системы гимназии и ее субъектов.
- Привлечение всех субъектов образовательного процесса к проектированию, реализации и управлению процессом развития гимназии.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ОО.
- Развитие материальной технической базы гимназии с целью создания комфортной среды

(оснащение учебных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки, кабинета технологии и мастерских).

- Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических Agile-технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся и обеспечивающих персонализированное обучение.
- Обеспечение условий для самореализации обучающихся и учителей.
- Стимулирование творческой активности учителя и учащегося.

Ожидаемые результаты:

- Сохранение уникальности образовательной системы гимназии на основе органичного сочетания традиций гимназии и ее цифровизация.
- Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиями ФГОС к условиям и результатам обучения.
- Создание открытой высокотехнологичной информационно-насыщенной образовательной эко-среды, обладающей высокой вариативностью и позволяющей удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения.
- Наличие комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.

Целевые показатели:

- Положительная динамика независимой оценки качества образования в гимназии (профессиональная и общественная экспертиза);
- Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах по содержанию, технологиям и результатам обучения в условиях реализации ФГОС, их достижения.
- Качество и количество образовательных программ и проектов, реализованных совместно с партнерами.
- Доля педагогов, участвующих в проектной деятельности, повышению качества и эффективности образовательного процесса, результаты диссеминации опыта.
- Положительные результаты диагностики удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, комфортностью образовательной среды в соответствии с ВСОКО гимназии.

Направление 2. «Развитие воспитательного потенциала образовательной среды гимназии»

Цель: создание условий для развития современной личности, готовой к самореализации в новых, динамично развивающихся социально-экономических условиях, обладающей гражданской позицией и морально-нравственными устоями.

Задачи:

- Обновить воспитательную систему гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и новыми социально-экономическими и культурными реалиями общества (новые формы, технологии, подходы).
- Осуществлять мониторинг состояния действующей в гимназии системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.
- Интегрировать основное и дополнительное образование за счет создания комплексных программ, направленных на развитие образовательной эко-системы и развитие креативного потенциала обучающихся.

- Активизировать познавательную, общественную, творческую деятельность гимназистов в образовательном пространстве гимназии.
- Создать современную систему духовно-нравственного воспитания, направленную на формирование гражданских качеств личности, воспитание учащихся в духе патриотизма.
- Продолжить работу над проектом «Гимназические субботы» с целью формирования духовного и социального здоровья учащихся.
- Создать условия жизнедеятельности гимназии, адекватные образовательному процессу и наиболее благоприятные для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
- Совершенствовать формы сотрудничества с родительской общественностью в воспитании обучающихся.

Механизмы реализации:

- Разработка современных воспитательных программ и технологий в соответствии с ФГОС ОО.
- Разработка программ образовательного и социального партнерства для увеличения воспитательного потенциала образовательной среды гимназии.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и его интеграции с основным образованием.
- Совершенствование в гимназии ученического самоуправления на основе кооперации обучающихся, педагогов и родителей, использовать в работе деятельностные формы и проектный метод.

Ожидаемые результаты:

- Создание современной высокоэффективной воспитательной системы гимназии, призванной удовлетворять запросы всех категорий учащихся.
- Создание системы дополнительного образования, интегрирующей урочную и внеурочную деятельность учащихся, с целью удовлетворения образовательных запросов всех категорий учащихся (одаренные дети, из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ).
- Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по процессу социализации личности в области культуры здорового образа жизни обучающихся гимназии, поддержание здорового психологического климата.
- Положительная динамика количества учащихся, участвующих в гимназических, муниципальных, республиканских и федеральных общественных структурах, проектах, акциях.
- Достижения учащихся гимназии в олимпиадах, предметных и творческих смотрах и конкурсах.
- Отсутствие проявлений асоциального поведения учащихся.

Целевые показатели:

- Доля учащихся, включенных в реализацию социально-ориентированных проектов, акций, гражданских и общественных инициатив, клубов, студий действующих в образовательном пространстве эко-системы гимназии.
- Достижения гимназии, учащихся и педагогов в творческой, социальной, спортивной деятельности, представленные в портфолио.
- Результаты диагностики и мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений возможностями для развития и самореализации личности.
- Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по воспитательной тематике, их достижения.

- Результаты внешней оценки качества воспитательной системы гимназии.

Направление 3. «Успех каждого ребенка»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у гимназистов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

- Обеспечить всестороннее развитие обучающихся, в том числе в творческой, социальной сфере.
- Развивать системы дополнительного образования и внеурочной деятельности через расширение спектра кружков и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений и направлений.
- Создать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Вести учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Обеспечить долгосрочное и непрерывное сопровождение процесса развития, становления и профессионального самоопределения гимназистов.
- Совершенствовать материально-техническое обеспечение развития детского творчества.
- Создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Механизмы реализации:

- Поддержание комфортной педагогической среды в гимназии для реализации творческих способностей гимназистов.
- Повышение мотивации гимназистов к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству, повышение уровня информационной культуры.
- Выявление и психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.
- Развитие и совершенствование деятельности научного общества:
 - Проведение ежегодных гимназических научно-практических конференций Малого Гимназического Университета;
 - Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся;
 - Участие в конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов различного уровня;
 - Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала гимназистов.
 - Диссеминация опыта педагогов, в том числе через систему видеоконференцсвязи.
 - Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях в том числе Instagram, видеохостинг «Детский YouTube».

Ожидаемые результаты:

- Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся;
- Расширение спектра кружков и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений дополнительного образования и направлений внеурочной деятельности.
- Оснащение современными учебно-методическими комплексами, обеспечивающими организацию образовательного процесса с применением высоких технологий по работе с

материалами и информацией.

- Сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования.
- Регулярное обновление баз данных, отражающих индивидуальные достижения гимназистов.
- Разработка и внедрение в практику работы учителей–предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые показатели:

- Количество и результативность достижений обучающихся в олимпиадном движении и творческих конкурсах.
- Охват дополнительным образованием до 85% обучающихся и до 100% внеурочной деятельностью.
- Работа детских общественных объединений.
- Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
- Увеличение доли педагогов - руководителей проектных и исследовательских работ.
- Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.
- Доля призеров и победителей олимпиад, конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ различного уровня к общему количеству участников.
- Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.
- Удовлетворенность учащихся своими достижениями.
- Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития гимназистов.

Направление 4. «Учитель будущего»

Цель: Развитие профессиональных качеств учителей гимназии, необходимых для обеспечения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО и для развития гимназии.

Задачи:

- Создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию Профессионального стандарта.
- Организовать профессиональные переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и современными требованиями профессиональных стандартов.
- Разработать систему конкурсов, презентаций, методических декад.
- Привлекать молодые кадры, обеспечить научно-методическое и организационное сопровождение молодых учителей.
- Сохранять стабильность педагогического коллектива.
- Привлекать специалистов в различных областях деятельности для организации спецкурсов, лекций, проектно-исследовательской деятельности.

Механизм реализации:

- Создание организационных условий для повышения квалификации и профессионального роста: система повышения квалификации, вебинары и дистанционные образовательные программы, конференции и семинары всех уровней.
- Обеспечение участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах всех уровней.

- Развитие системы материального и морального стимулирования проектной деятельности учителей. Поддержка образовательных инициатив педагогов.
- Привлечение, мотивация и сопровождение деятельности молодых учителей.

Ожидаемые результаты:

- Повышение квалификации учителей гимназии, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории и количество педагогов, награждённых отраслевыми наградами.
- Участие учителей в конкурсах педагогических достижений различного уровня, в семинарах, публикации учителей.
- Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей, конференции, такое как Гашек-fest.
- Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Целевые показатели:

- Положительная динамика роста категории педагогов гимназии.
- Количество профессиональных достижений учителей, победы в конкурсах, выступления на конференциях и семинарах, отраслевые и государственные награды, публикации, учебные пособия.
- Укомплектованность гимназии квалифицированными кадрами.
- Доля молодых педагогов в гимназии.
- Количество учителей, организующих образовательные и социальные проекты учащихся.
- Модель системы наставничества и поддержки молодых педагогов в гимназии.

Направление 5. «Развитие информационной среды гимназии»

Цель: Создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства гимназии.

Задачи:

- Внедрить в учебный процесс автоматизированную систему сбора и обработки информации с использованием платформы «Trello».
- Качественно использовать ИКТ в образовательной системе гимназии и в дополнительном образовании (дистанционное взаимодействие с партнерами Гимназического Союза России)
- Организовать систему дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ повышения квалификации педагогов, а также для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить уровень информационной компетентности учителей, необходимый для образовательной и воспитательной деятельности в цифровом пространстве гимназии.
- Обеспечить доступ учителей и учащихся к современным цифровым образовательным платформам.
- Активизировать участие педагогов и учащихся гимназии в образовательных Интернет-проектах муниципального, республиканского и федерального уровней.
- Совершенствовать информационно-управленческую систему гимназии.
- Совершенствовать материально-техническую базу: приобретение компьютерного, мультимедийного, цифрового оборудования, программного обеспечения для информатизации образовательного процесса.

Механизмы реализации:

- Создание творческих групп педагогов, работающих над вопросами цифровизации

образовательного процесса.

- Обеспечение мотивации педагогов гимназии для информатизации образовательного процесса.
- Использование возможностей муниципального информационного пространства в образовательном процессе, организация сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.
- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений: Яндекс-Диск, Trello, Облако, Mail.ru, канбан-доски

Ожидаемые результаты:

- Высокая степень информатизации и цифровизации образовательного процесса.
- Развитость информационной инфраструктуры гимназии (компьютерная сеть, проектные и творческие работы учащихся с использованием ИКТ, электронный журнал, электронный документооборот, дистанционное обучение).
- Организация образовательных проектов совместно с партнерами с использованием ИКТ.
- Высокая степень информирования через сайт и социальные сети, гимназические средства информации, наличие эффективной обратной связи с общественностью и родителями.
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся гимназии.

Целевые показатели:

- Обновление программного и технического обеспечения гимназии.
- Доля педагогов, участвующих в различных формах дистанционного повышения квалификации.
- Наличие системы дистанционного обучения учащихся.
- Доля педагогов, являющихся членами сетевых профессиональных сообществ.
- Наличие эффективных механизмов виртуальной связи с общественностью

VII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

В соответствии с целями и задачами Программы развития гимназии № 7 общий план финансового развития представлен в таблице:

Направление финансирования	2020	2021	2022	2023	2024	Источник финансирования
Развитие образовательной системы гимназии	13130000	220000	120000	100000	300000	Средства от оказания платных образовательных услуг и спонсорская помощь
Развитие воспитательного потенциала образовательной среды гимназии	530000,00	530000,00	530000,00	530000,00	530000,00	Целевые субсидии
Успех каждого ребенка	1260300,00	1260300,00	1260300,00	1260300,00	1260300,00	
Учитель будущего	296919000	296919000	296919000	296919000	296919000	
Развитие информационной среды гимназии	126300,00	126300,00	126300,00	126300,00	126300,00	

Текущие (поддержка функционирования) расходы связанные с реализацией Программы развития с учетом доходов гимназии по внебюджетной деятельности на 2020-2024 годы

Источник внебюджетного дохода	2020	2021	2022	2023	2024
	Платные образовательные услуги, спонсорская помощь	234500	234500	234500	240000
Сбор макулатуры	2000	2500	2500	3000	3000
ИТОГО	222500	233000	237000	243000	243000

Бюджет Программы развития на 2020-2024 годы

2020г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
	1.Реконструкция мастерских и малого спортивного зала	1300000,00	Целевые субсидии
	2.Комплектация кабинета обслуживающего труда и мастерских наборами материалов, инструментов, приборов, станков и оборудования в соответствии с перечнем, рекомендованным Министерством образования РФ.	30000,00	За счет платных образовательных услуг, спонсорская помощь
	3. Приобретение парадной формы гимназистов	100000,00	Спонсорская помощь
2021г.			
	1.Закупка спортивного инвентаря и стеллажей для инвентаря.	20000,00	За счет платных образовательных услуг, спонсорская помощь, целевые субсидии
	2.Приобретение комплекта лабораторного оборудования для уроков химии и физики	20000,00 / 20000,00	Целевые субсидии
	3.Внедрение Программы «Доступная среда»	140000,00	Целевые субсидии
	4. Комплектация кабинета ОБЖ в соответствии с перечнем, рекомендованным Министерством образования РФ	20000,0	За счет платных образовательных услуг, спонсорская помощь, целевые субсидии
2022г.			
	1.Приобретение комплекта лабораторного оборудования для уроков биологии	20000,00	За счет платных образовательных услуг, спонсорская помощь, целевые субсидии
	2.Приобретение и обновление интерактивных досок и интерактивных комплексов	100000,00	Целевые субсидии
2023г.			
	1.Приобретение комплектов робототехники, роботтреков, 3D принтеров	100000,00	За счет платных образовательных услуг, спонсорская помощь, целевые субсидии

2024г.			
	1. Приобретение лингафонного кабинета	300000,00	За счет платных образовательных услуг, спонсорская помощь, целевые субсидии
ИТОГО		13870000,00	

VIII. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

По реализации Программы развития допустимы риски. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски и скоординировать систему мер, направленную на их минимизацию.

Риски	Меры для минимизации рисков
Социально-педагогические	
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности всех участников образовательного процесса
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Педагогические	
Утрата преемственности в развитии гимназии как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта гимназии прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки обучающихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех гимназических расписаний.
Финансово-экономические	
Уменьшение объемов финансирования	Рациональное финансовое планирование

IX. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации:

Педагогический совет	Общее собрание работников	Совет гимназии
----------------------	---------------------------	----------------

Временные творческие коллективы	↕
Общеродительская гимназическая конференция	
Классные родительские коллективы	
Соединённые Штаты Гимназии (ученическое самоуправление)	↕
Классные коллективы	

По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или руководитель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, обучающиеся, социальные партнеры.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Совете гимназии.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают коллегиальные органы управления по Уставу гимназии (Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет гимназии).

Х. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Формирование единой образовательной эко-среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательных отношений и субъектов образовательного процесса.
- Создание имиджа гимназии, подтверждённого результатами независимой оценки качества в сфере образования.
- Количественный рост числа обучающихся гимназии, что является показателем востребованности работы гимназии среди обучающихся и родителей.
- Рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений.
- Оценка деятельности гимназии в системе образования Бугульминского муниципального района, Республики Татарстан, Российской Федерации.
- Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, уровня профессионализма, повышения ее инвестиционной привлекательности.
- Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и обучающихся, как показатель высокого уровня управленческого звена.
- Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов образовательной процесса гимназии.

ХИ. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

№	Параметры	Методы оценки
1	Повышение качества образования до 67% и увеличение среднего балла успеваемости за счет: <ul style="list-style-type: none"> • согласование урочной и внеурочной деятельности, детальной проработки образовательных тем; • реализации персонализированного и комплексного подходов; • учета в образовательном процессе биоресурса ученика; • повышения удовлетворенности всех участников образовательных 	Анализ статистики, тестирования, НОК в сфере образования

	отношений	
2	Построение единой образовательной среды и эко-системы гимназии и консолидация усилий всех участников образовательных отношений	Анкетирование, экспертная оценка, метод включенного наблюдения
3	Востребованность гимназии в качестве источника по вопросам интеграции учебной и внеурочной деятельности	Определение количества учреждений и отдельных специалистов, пришедших на проводимые регулярные научно-практические семинары и/или обратившихся за консультацией (оказание консалтинговых услуг)
4	Организация повышения квалификации педагогов	Статистика данных повысивших квалификацию, тестирование, динамика успехов, открытые уроки, анкетирование
5	Повышение педагогического потенциала	Анализ результатов мероприятий, собеседование с учителями-предметниками
6	Уровень положительной информированности родителей	Тестирование, опросы
7	Комплексная оптимизация деятельности гимназии	Анализ гимназической статистики, анкетирование
8	Усиление взаимодействия с партнерами	Динамика количества и степени вовлеченности партнёров

Эффективность образовательного процесса в гимназии:

- обеспечение 100% успеваемости при повышении качества результатов ЕГЭ;
- повышение качества гимназического образования до 67%
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 85%;
- повышение процента охвата детей программами внеурочной деятельности до 100%;
- увеличение числа учителей, владеющих дистанционными формами обучения до 100%;
- создание информационного поля разноуровневых личноно - ориентированных, здоровьесберегающих моделей и Agile-технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для развития гимназической эко-системы;
- создание системы дополнительного образования, ежегодное расширение перечня образовательных услуг;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса, отсутствие случаев травматизма во время УВП.

Эффективность управления гимназией:

- повышение оперативности и качества управления гимназией;
- обеспечение нового уровня функционирования гимназии как образовательной эко-системы;
- становление системы дополнительного финансирования, повышение доли внебюджетных доходов.